Аппарат Антитеррористической комиссии в Орловской области

**Методические рекомендации по организации профилактических мероприятий в сфере противодействия идеологии неонацизма, экстремизма и терроризма в среде иностранных студентов,** **а также   
с прибывшими для обучения в Орловскую область лицами   
из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей Российской Федерации.**

Одно из важных направлений профилактики деструктивных явлений — работа с иностранными студентами, а также прибывшими для обучения   
в Орловскую область лицами из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей Российской Федерации.

Иностранные студенты стали неотъемлемой частью жизни российских образовательных организаций. Наличие таких слушателей и грамотная работа с ними повышает авторитет образовательной организации, укрепляет международное сотрудничество и улучшает имидж отечественного образования.

Однако важно помнить, что иностранные студенты относятся   
к группам риска в контексте уязвимости перед воздействием деструктивных явлений.

В период обучения иностранные студенты сталкиваются с рядом проблем:

* социальная и психологическая адаптация,
* языковой барьер,
* поиск досуга и отдыха,
* возможные конфликты с другими студентами, в том числе   
  из других стран,
* низкий уровень знаний российского законодательства,
* высокая подверженность чужому влиянию и психологическим манипуляциям в силу того, что человек находится в совершенно другой социально-культурной среде и стремится к нахождению гармонии   
  с собой и внешней средой.

Отсутствие решения проблем может привести к негативным событиям среди иностранных студентов:

* падение успеваемости,
* изоляция от своих учебных групп,
* вовлечение в противоправную деятельность, в том числе   
  в неонацизм, экстремизм и терроризм, с целью решения своих проблем,
* проблемы с миграционными и правоохранительными органами вплоть до депортации или лишения свободы.

В этой связи работа с иностранными студентами, а также прибывшими для обучения в Орловскую область лицами из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей Российской Федерации имеет свои особенности.

Указанная работа должна соответствовать ряду требований:

1. Непрерывность процесса от поступления до окончания обучения. Нельзя провести только одно профилактическое мероприятие, нужна системная работа.
2. Проведение работы по всем трем уровням профилактики: общая, адресная и индивидуальная. Это обусловлено тем, что иностранцы — потенциальная группа риска, поэтому общепрофилактических мероприятий по формированию антитеррористического и антиэкстремистского сознания недостаточно.
3. Содержательность мероприятий. Смысловое наполнение должно быть в понятной для иностранных студентов форме.
4. Интерактивный и современный формат взаимодействия. Сами мероприятия не должны быть только в форме лекций, а общение   
   со студентами не должно сводиться к режиму офлайн. С иностранными студентами, а также прибывшими для обучения в Орловскую область лицами из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей Российской Федерации должен быть постоянный контакт.
5. Наличие компетенций у ответственного за работу специалиста: способности к взаимодействию с молодежью, проведению общественных мероприятий, работе в социальных сетях, языковые навыки.

Выстроить профилактическую работу в образовательной организации можно используя предлагаемый Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) алгоритм из пяти этапов:

1. Создание и обеспечение деятельности объединений, клубов   
и ассоциаций иностранных обучающихся (как правило   
по межнациональному, социально-культурологическим принципам, интересам).

Цель – ускоренная адаптация иностранных студентов к новой среде. Кроме того, иностранные слушатели получат навыки развития студенческого самоуправления, проведения собственных мероприятий и взаимодействия   
с другими структурами образовательной организации.

В рамках таких институциональных структур можно использовать следующие форматы мероприятий с включением в них профилактической составляющей: мероприятия, приуроченные к определенным национальным праздникам; спортивные турниры и культурные фестивали; встречи с целью языковой практики; кинопоказы; деловые игры и т.д.

2. Запуск и обеспечение работы института наставничества.

Цель – оказание помощи иностранным студентам-первокурсникам   
со стороны старшекурсников (как российских студентов, так и иностранных, которые обучаются уже несколько лет в России). Иностранным студентам, поступившим в образовательную организацию, требуется адаптационная поддержка со стороны других студентов, предполагающая в том числе дружеское общение.

3. Проведение интеграционно-адаптационных мероприятий.

Цель – погружение первокурсников-иностранцев в социокультурную среду образовательной организации, региона и страны в целом.

В рамках таких встреч можно доводить до обучающихся нормы актуального российского законодательства, в том числе устанавливающего ответственность за участие и содействие экстремистской и террористической деятельности, за разжигание ненависти и розни.

Такие мероприятия следует проводить в начале учебного года   
с приглашением компетентных выступающих (представителей общественных организаций, религиозных институтов, национальных общин)   
в интерактивных форматах — от деловых игр и кинопоказов до немого этюда (когда имеется цель – донести мысли до собеседника без использования слов). При составлении сценария мероприятия организатору важно помнить,   
что простая демонстрация какого-либо видеоматериала без предварительной беседы и последующего обсуждения или простое перечисление норм законодательства в отсутствие примеров – эффективной формой профилактики не является.

4. Проведение регулярных конкурсов, форумов и фестивалей.

Цель – раскрытие творческого и профессионального потенциала, компетенций иностранных обучающихся. Такие мероприятия могут способствовать их приобщению к культуре народов Российской Федерации, гармонизации межнациональных отношений, профилактике ксенофобии   
и иных деструктивных явлений экстремистского и террористического характера, а также преодолению негативных стереотипов. Планирование таких мероприятий должно быть системным и заблаговременным.

Так, иностранных обучающихся, а также прибывших для обучения   
в Орловскую область лиц из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей Российской Федерации необходимо привлекать, в том числе к участию в ежегодном областном конкурсе «Лучшие информационные материалы, направленные   
на формирование у молодежи разных народов, религий и конфессий уважительного отношения друг к другу, профилактику экстремизма   
и терроризма», заявки на участие в котором принимаются ежегодно   
с 1 по 31 марта (подробная информация об указанном конкурсе и порядке   
его проведения содержится в указе Губернатора Орловской области   
от 6 декабря 2016 года № 702).

5. Вовлечение иностранных обучающихся на протяжении всего обучения в волонтерские проекты. Формат полезен тем, что иностранный обучающийся быстрее знакомится с принимающим обществом, устанавливает новые контакты, налаживает связи, а также получает возможность приобрести полезные навыки и знания. Иностранных студентов можно привлекать и к работе киберволонтерских организаций, действующих на базе образовательных организаций, по следующим направлениям:

5.1. Создание и распространение позитивного контента   
для профилактики деструктивных явлений (ксенофобия, суицидальный контент, вовлечение в ряды преступных организаций и т.д.) Иностранные студенты способны привлечь общественное внимание к собственным проблемам, получить навыки разработки медиаконтента, выступить коммуникационным мостом между российским и зарубежным обществом. Такой медиаконтент можно создавать как на русском, так и на национальных языках иностранных студентов.

5.2. Работа по созданию социальных проектов. Иностранные обучающиеся, а также прибывшие для обучения в Орловскую область лица из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей Российской Федерации могут выступить либо инициаторами, либо соучастниками проектов по различным направлениям – от укрепления межнационального и межрелигиозного согласия (например, проект по повышению уровня правовой грамотности других иностранных обучающихся через тренинги, деловые игры   
и олимпиады) до сохранения исторической памяти (например, проект   
по популяризации сведений о подвигах отдельных личностей-соотечественников, совершивших подвиги в годы Второй мировой войны   
в борьбе с фашизмом).

Однако все обозначенные форматы в современных условиях не могут быть полностью эффективными без использования ресурсов сети Интернет   
и, в частности, социальных сетей, что особенно было продемонстрировано   
в период пандемии коронавирусной инфекции. Тогда в наиболее уязвимом положении оказались среди прочих групп иностранные обучающиеся. Одни из них оказались в условиях самоизоляции без возможности посещать свои страны во время каникул, другие же после поездки домой не смогли вернуться   
в Россию и вынуждены были продолжать обучение в онлайн-формате.

Качественное проведение профилактики предусматривает выстраивание функционирующей системы, что предполагает работу   
по следующим направлениям:

1. Институционализация структуры профилактики в рамках образовательной организации. На уровне руководства организации рекомендуется разработать положение о структуре управления деятельностью по профилактике распространения идеологии неонацизма, экстремизма и терроризма, а также приказы о назначении лиц из числа сотрудников, ответственных за профилактику. Структура управления должна включать в себя стратегический уровень (функционал ректора и проректоров, директоров и завучей, воспитателей, психологов и т.д.) и тактический уровень (функционал ответственных за реализацию профилактической работы сотрудников среднего и первичного звена). Причем к реализации профилактической работы следует применять все необходимые институциональные ресурсы: органы студенческого самоуправления, киберволонтерские центры, медиацентры и т.д.

2. Обучение и повышение квалификации сотрудников, ответственных за реализацию профилактической работы. Руководству образовательных организаций рекомендуется проводить повышение квалификации ответственных должностных лиц, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по противодействию идеологии неонацизма, экстремизма и терроризма. Также на регулярной основе в целях совершенствования деятельности и обмена опытом по противодействию идеологии неонацизма, экстремизма и терроризма предлагается проведение конференций, форумов, семинаров и круглых столов. Программы   
по переподготовке и повышению квалификации сотрудники могут осваиваться в разных образовательных организациях Орловской области   
и Российской Федерации, в том числе в Координационном центре   
по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева.

3. Разработка плана профилактических мероприятий на базе образовательной организации в целях систематизации и целеполагания. Подобный план рекомендуется разрабатывать на каждый учебный год.   
В плане по каждому мероприятию должна быть следующая информация: название, описание цели и ожидаемых результатов, сроки исполнения, ответственные за проведение мероприятия сотрудники. Помимо плана профилактических мероприятий следует разрабатывать отдельный медиаплан для системной работы по информационному сопровождению профилактических мероприятий.

4. Реализация профилактической работы в сети Интернет, а также регулярное информационное сопровождение мероприятий. Для выполнения этой задачи руководству образовательной организации необходимо создать на ее сайте специальный раздел антитеррористической направленности,   
в котором будет сформирована отдельная новостная лента мероприятий,   
а также отдельный блок с позитивным профилактическим контентом; регулярно размещать информацию о мероприятиях и позитивный профилактический контент в сообществах и аккаунтах образовательной организации в социальных сетях с учетом особенностей каждой из платформ размещения; направлять пресс-релизы о проведенных мероприятиях   
и созданный позитивный профилактический контент в региональные   
и федеральные средства массовой информации для распространения информации о проделанной работе и популяризации эффективных методик работы.

5. Организация регулярного мониторинга среди студентов на предмет отношения к идеологии терроризма и к реализуемым на базе образовательной организации профилактическим мероприятиям с целью формирования антитеррористического сознания. Мониторинг можно проводить, например, через социологические опросы среди студентов,   
в первую очередь анонимные. Другой интересный метод – проведение фокус - групповых исследований.

*Справочно: фокус-групповое исследование – инструмент, позволяющий выявить особенности восприятия аудиторией информационных материалов и информационных каналов, понять причины формирования оценок и мнений. Используется для изучения глубины интересующего вопроса с помощью обсуждения проблемы в группе людей. Ведущий «фокусирует» участников на вопросах, собирая мнения членов группы. Фокус-групповая дискуссия способствует выявлению качественных параметров информационного воздействия.*

Эффективность проводимой профилактической работы   
в образовательной организации зависит от ряда факторов, но в первую очередь от правильно выстроенной структуры профилактической работы. Такая структура должна быть институционализирована, а ответственные   
за профилактику сотрудники должны быть качественно подготовлены   
для решения задач. Профилактическая работа должна носить плановый характер, а саму работу можно и необходимо проводить как в офлайн-,   
так и онлайн-формате.

В рамках реализации профилактических мероприятий организаторам следует делать упор на использование именно интерактивных методов, поскольку только в таких условиях молодежь вообще и студенты в частности перестают быть исключительно объектом профилактической работы. Молодые люди сами включаются в процесс, способствуя тем самым повышению эффективности профилактических мер и более широкому распространению. Реализуемая профилактическая работа должна подвергаться всесторонней оценке, в том числе самими же организаторами   
и исполнителями. Качество проведенного мероприятия напрямую зависит   
от правильного соотношения количества участников и формата, проработки сценария и его смыслового наполнения, авторитетности и уникальности приглашенных экспертов и выступающих, информационного освещения   
и, самое главное, самого формата мероприятия.

Также сотрудникам образовательных организаций, ответственным   
за реализацию профилактической работы, всегда следует помнить – работа должна быть системной. Положительный эффект от одного качественно проведенного мероприятия может быть легко нивелирован чередой проведенных низкокачественных, формальных мероприятий.